ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ УД. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР М. Х. Чанкаев
«29»апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
_____«Русский язык; иностранный язык (английский)»_____

Квалификация выпускника
_____ ***бакалавр*** _____

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пс.н., доц. Л.М.Койчуева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)» , локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии и социальной работы на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля): 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) **…6**
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Индикаторы оценивания сформированное™ компетенций 11
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания 14
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированное™ компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 14
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена 14
7.3.2 Контрольные работы, темы рефератов ....**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 14
8.1. Основная литература: 15
8.2. Дополнительная литература: ....**Ошибка! Закладка не определена.**
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 16
9.1. Общесистемные требования 16
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 17
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ...17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
11. Лист регистрации изменений 18

1. Наименование дисциплины (модуля):

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, овладение базовыми принципами и приемами философского познания, выработка навыков работы с философскими текстами для решения проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- развитие логического мышления;
- овладение основными методами исследования философских и социально - политических проблем;
- овладение универсальным философским категориальным аппаратом;
- усвоение общих теоретических и методологических положений и принципов;
- выработка научно - теоретического мировоззрения;
- овладение навыками самостоятельного анализа современных научных, философских, религиозных и т.д. идей и положений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04.03 «
_____ Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
относится к обязательной части блока Б1. «Дисциплины (модули)» и изучается:

- по очной форме обучения на 2 курсе в 4 семестре
- по заочной форме обучения на зимней сессии 2 курса.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ опво

Индекс Б1.О.04.03

Индекс

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин социогуманитарного блока в общеобразовательной средней школе. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля)

необходимо как предшествующее: _____

Знания и навыки, приобретенные в ходе изучения философии должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин как социально-гуманитарного блока, так и дисциплин профессиональной подготовки, при прохождении всех видов практик, выполнении и защиты ВКР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированное™ компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1 .Знает основные сведения об объектах и процессах профсссионадьной деятельности ОПК-3.2.Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профсссионадьной терминологии ОПК-3.3. Владеет навыками использования профессиональной терминологии

	федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2.Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ОПК-5.3.Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-6	Способен использовать пс ихолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности необходимые для индивидуализации обучения .развития воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовател ьн ы м 11 потребностями	ОПК-6.1.Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2.Умеет осуществлять отбор психо лого-педагогических технологий для индивидуализации обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-б.З.Владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения . развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ. 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего	Аудиторные уч.занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	3/6	Раздел 1.Введение в психологию саморегуляции.	72	16	16		40
2.		Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости. психосаморегуляции.		2	2		4
3.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму V лиц с ОВЗ.		2			2
4.		Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму V лиц с ОВЗ.			2		2
5.	2/3	Раздел 2.Методы					

		психосаморегуляции.					
6.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.		2			4
7.		Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.			2		2
8.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2			2
9.		Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2		2
10.		**Раздел 3. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ**					
11.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.		2			4
12.		Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.					2
13.		Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.			2		
14.		Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.		2			2
15.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2		2
16.		Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.			2		2
17.		**Раздел 4. Психосаморегуляция и развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.**					
18.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.		2			2
19.		Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.					2
20.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.			2		2
21.		Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.		2			2
22.		Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ					2
23.		Всего	72	16	16		40

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные **занятия.** Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции - беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
  экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к

конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
опк-з	ОПК-З. 1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-З. 1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-З. 1.Знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности	ОПК-З. 1 .не знает основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности
	ОПК-З.2.Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-З .2.Умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-З.2.Не достаточно умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии	ОПК-З.2.Не умеет описывать основные сведения об объектах и процессах профессиональной деятельности посредством использования профессиональной терминологии

	ОПК-3.3.Владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3.Владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3 Не достаточно владеет навыками использования профессиональной терминологии	ОПК-3.3.Не владеет навыками использования профессиональной терминологии
ОПК-5	ОПК-5.1.Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.3.Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	ОПК-5.1.Знает способы и методы организации мониторинговых исследований. типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.3.Умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	ОПК-5.1.Не достаточно знает способы и методы организации мониторинговых исследований. типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2.Не достаточно умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями	ОПК-5.1.Не знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов. методологический инструментарий мониторинга: способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2.Нс умеет разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении;провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ОПК-5.3.Не владеет

	детей ОПК-5.3.Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	детей ОПК-5.3.Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;	детей ОПК-5.3.Не достаточно владеет навыками проводит мониторинг образовательных резу льтатов и осу ществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обу чающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обу чении;	навыками проводит мониторинг образовательных резу льтатов и осу ществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;
ОПК-6	ОПК-6.1.Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2.Умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивиду ализаци и обучения , развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК-6.3.Владеет методами и приемами организации	ОПК-6.1.Знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2.У меет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализаци и обучения развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК-6.3.Владеет методами и приемами организации	ОПК-6.1.Не достаточно знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обу чающихся ОПК-6.2.Не достаточно умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-б.З.Не достаточно	ОПК-6.1 .Не знает содержание документации по результатам психолого-педагогической диагностики обучающихся ОПК-6.2.Не умеет осуществлять отбор психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения . развития и воспитания .в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-б.З.Не владеет методами и приемами организации деятельности обучающихся с

деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивиду ализаци и обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализаци и обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	**владеет** методами и приемами организации деятельности обучающихся с применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	применением современных технических средств для индивидуализации обучения , развития .воспитания ; в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод баллльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu,ru/inve-lokalnve-aktv/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. **7.3.2 Т** Общая характеристика саморегуляции.
2. Саморегуляция как высшая психическая функция.
3. Этапы становления саморегуляции.
4. Методы саморегуляции.
5. Психические средства саморегуляции.
6. Аутогенная тренировка И. Шульца и биологически обратная связь.
7. Медитация, активная нервно-мышечная релаксация (по Э. Джекобсону).
8. Общее и специфическое в методах саморегуляции.
9. Саморегуляция в психотерапии (А. Лоуэн).
10. Определение стресса, стрессоров, стрессовой реакции и дистресса.
11. Классическая теория стресса Г. Селье и обзор современных подходов к изучению стресса.
12. Понятие эустресса и дистресса.
13. Понятие и симптоматика посттравматического стрессового расстройства.
14. Механизмы психологической защиты в процессе адаптации.
15. Понятия «копинг», «копинг-поведение».
16. Копинговые стратегии поведения при стрессе.
17. Сравнительный анализ механизмов психологической защиты и меха-низмов копинг- поведения в стрессовых ситуациях.

^.Индивидуальные формы совпадающего поведения (модель С. Хобфола).

19.Основные задачи копинга (Р. Лазарус, Дж. Кохен).

20. Стрессоустойчивость: содержание понятия, подходы к исследованию.

21. Развитие стрессоустойчивого поведения. Подходы и взгляды отдель-ных авторов.

22. Позитивный подход Н. Пезешкиана, стратегия поисковой активности (В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский).

23. Стратегия приспособления (Л. И. Анцыферова).

Темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

I. Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи дисциплины. Понятие стрессоустойчивости, психосаморегуляции.

2. Психосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.

ЗПсихосаморегуляция как один из адаптивных факторов к социуму у лиц с ОВЗ.

4. Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.

5. Виды исследований психологического состояния отдельных групп лиц с ОВЗ.

6. Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

7. Анализ отдельных методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

8. Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.

9. Стресс и проблемы адаптации к жизни у лиц с ОВЗ в социуме.

10. Стратегия поведения при стрессе у лиц с ОВЗ.

II. Развитие стрессоустойчивого поведения у лиц с ОВЗ.

12. Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.

13. Психосаморегуляция при стрессовых состояниях у лиц с ОВЗ.

14. Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.

15. Самомониторинг как один из эффективных стрессоустойчивых методов психосаморегуляции.

^.Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

17. Приспособление - как один их стрессоустойчивых методов психосаморегуляции у лиц с ОВЗ.

18. Стресс и стрессоустойчивость у лиц с ОВЗ

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Александрова Ю. И. Психофизиология : учебник для вузов / 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2012.

2. Нестерова, О. В. Управление стрессами : уч. пособие / О. В. Нестерова. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - URL: http://znanium.com

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ананьев, В. А. Практикум по психологии здоровья : методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике / В. А. Ананьев. - СПб. : Речь, 2007.
2. Водопьянова, Н. Синдром выгорания : диагностика и профилактика / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - (Серия «Практическая психология»).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - URL: http://psyjoumals.ru/

1. Психологическая лаборатория. - URL: http://vch.narod.ru/index.html
2. В помощь психологу. - URL: http://www.psihologhew.com
3. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова. - URL: http://www.psy.msu.ru
4. Сайт Института психологии РАН. - URL: http://www.psychol.ras.ru 6.
5. https://biblioclub.ru/mdex.php?page=book_red&id=437339&sr=l

4. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭПОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационнотелекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭПОС обеспечивается соответствующими средствами информационнокоммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭПОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭПОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comOosop СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/obiects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: Oli Ip5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) -http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО